

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

6. Unidad académica Instituto de Ciencias Agrícolas y Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín (s):
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Agrónomo Zootecnista e Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario 3. Vigencia del plan: 2014-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Ética y Responsabilidad Social 5. Clave 15597
6. HC:02    HL:    HT: 01    HPC:    HCL:    HE:02    CR:05
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la unidad de aprendizaje    Obligatoria     Optativa
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:



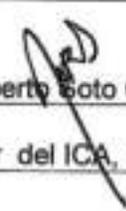
Formuló Yaralín Aceves Villanueva

Fecha: Agosto 2013

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



INSTITUTO DE  
CIENCIAS AGRICOLAS

  
Dr. Roberto Soto Ortiz  
Director del ICA, Mexicali

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE INGENIERÍA  
Y NEGOCIOS  
BAN QUINTA A.C.

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser la del Dr. Jesús Salvador Ruiz Carvajal, rodeada por una línea circular que la enfatiza.  
Vo. Bo. Dr. Jesús Salvador Ruiz Carvajal  
Cargo: Director de la FINSQ Ensenada

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El presente Curso-taller permitirá al alumno adquirir y desarrollar de los prerrequisitos básicos en la formación de valores, la ética y la responsabilidad social, donde el constituya una escala de valores personal. Este curso es obligatorio, se impartirá en la Etapa y corresponde al área Económica, Administrativa y Humanística. Es importante para la formación de los estudiantes y futuros profesionistas ya que en la actualidad la demanda social requiere tener no solo conocimientos y habilidades técnicas, se requiere además un manejo ético de estas así como una actitud reflexiva.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Manejar una escala de valores, aplicando la técnica de comunidades de cuestionamiento en el análisis de casos para lograr un desempeño personal y profesional con actitud reflexiva, respeto y responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Realización y entrega por escrito de un Portafolio de Evidencias que incluya: 8 análisis de casos, mapas mentales, cuestionarios y exámenes aplicados, y un proyecto de vida personal donde contemple la ética y la responsabilidad social en las 8 esferas de la persona, debe ser realizado cuidando la ortografía y limpieza, y cumpliendo con el tiempo y forma acordados.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar la importancia de la Ética en nuestra sociedad a través de la revisión de conceptos y aspectos teóricos de esta ciencia, con el fin de aplicarla en el ámbito escolar, personal, familiar, y profesional, con una actitud razonable.

### Contenido

### Duración

### Encuadre

05 Horas

### Unidad I Conceptos básicos

- 1.1. Ética
- 1.2. Moral
- 1.3. Problemas de la ética
- 1.4. Criterios de la conducta humana

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar problemas éticos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso "el accidente" y la nota técnica de "la Ética un problema cívico" para aplicar el civismo dentro de su escala personal con una actitud de respeto y tolerancia.

### Contenido

### Duración

### Unidad II. La ética, un problema cívico

04 Horas

- 2.1. Caso 01º El accidente
- 2.2. Análisis con un criterio ético
- 2.3. Nota técnica "La Ética un problema cívico"
- 2.4. Responsabilidad social
- 2.5. Empresas socialmente responsable

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar el significado de "Vida lograda" e identificar sus elementos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis de los casos "Una por otra" y "Tres vidas" para elaborar un proyecto de vida personal con una actitud de respeto, tolerancia y responsabilidad.

### Contenido

Duración

Unidad III. La Vida lograda como proyecto de vida personal y social

05 Horas

- 3.1. Caso No. 2 "Una por otra"
- 3.2. Nota técnica "La vida lograda como proyecto de vida personal y social"
- 3.3. Jerarquía de valores
- 3.4. Caso No. 3 "Tres vidas"
- 3.5. Nota técnica "Posibilidad de una vida lograda"
- 3.6. Vida lograda
- 3.7. Proyecto de Vida

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar los diferentes modelos para la toma de decisiones en dilemas éticos a través de analizar el caso "Atlético macedonio" para solucionar dilemas con una actitud de compromiso y responsabilidad.

### Contenido

Duración

Unidad IV. Dilema ético

03 Horas

- 4.1. Caso No. 4 "Atlético Macedonio"
- 4.2. Nota técnica "Diagnostico y estrategia pensando en nuestro bienestar"
- 4.3. Dilema ético
- 4.4. Modelo para la toma de decisiones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los elementos que influyen en la formación de la personalidad, mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis de los casos Mauricio y Josefina para comprender la importancia que tiene la personalidad de cada individuo en la vida diaria, con una actitud de respeto y tolerancia.

### Contenido

#### Unidad V. Hábitos y personalidad

**Duración**

**05 Horas**

- 5.1. Caso #5 "Mauricio"
- 5.2. Nota técnica "Hábitos y habilidades, modelando el yo"
- 5.3. Virtudes
- 5.4. Vicios
- 5.5. Caso #6 "Josefina"
- 5.6. Nota técnica "Mapa de la personalidad"

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar las bases de la ética profesional mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso "Un asunto entre colegas" para comprender la importancia de la ética en nuestro ejercicio profesional con una actitud de respeto y tolerancia.

### Contenido

#### Unidad VI. Ética Profesional

**Duración**

**05 Horas**

- 6.1. Caso No. 7 "Asunto entre colegas"
- 6.2. Nota técnica "Deontología profesional"
- 6.3. Aspectos de la Ética profesional
- 6.4. Problemas Éticos en la profesión.
- 6.5. Código Ético del Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar los Derechos Humanos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso el Huracán para tener un desempeño ético en nuestra vida diaria con una actitud de respeto y tolerancia.

### **Contenido**

**Unidad VII. Responsabilidad Social y Derechos Humanos**

**Duración**

**05 Horas**

**7.1. Caso No. 8 Huracán**

**7.2. Nota técnica "Justicia social y derechos humanos"**

**7.3. Generaciones de los Derechos Humanos**

**7.4. Declaración Universal de los Derechos Humanos**

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No: de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Analizar problemas éticos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso "el accidente" y la nota técnica de "la Ética un problema cívico" para aplicar el civismo dentro de su escala personal con una actitud de respeto y tolerancia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una lectura grupal del caso #1.</li> <li>2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado.</li> <li>3. Discutir las preguntas del caso en equipo.</li> <li>4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón.</li> <li>5. Reflexionar de forma grupal las preguntas.</li> </ol> <p>Concluir destacando el aprendizaje del caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caso 1 El accidente</li> <li>• Nota Técnica</li> <li>• Cuadro para realizar el análisis Preguntas del caso</li> </ul>	2 hrs.
2	<p>Explicar el significado de "Vida lograda" e identificar sus elementos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis de los casos "Una por otra" y "Tres vidas" para elaborar un proyecto de vida personal con una actitud de respeto, tolerancia y responsabilidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una lectura grupal del caso #2.</li> <li>2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado.</li> <li>3. Discutir las preguntas del caso en equipo.</li> <li>4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón.</li> <li>5. Reflexionar de forma grupal las preguntas.</li> <li>6. Concluir destacando el aprendizaje del caso.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caso 2 Una por otra</li> <li>• Nota Técnica</li> <li>• Cuadro para realizar el análisis Preguntas del caso</li> </ul>	2 hrs.
3	<p>Explicar el significado de "Vida lograda" e identificar sus elementos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis de los casos "Una por otra" y "Tres vidas" para elaborar un proyecto de vida personal con una actitud de respeto, tolerancia y responsabilidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una lectura grupal del caso #3.</li> <li>2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado.</li> <li>3. Discutir las preguntas del caso en equipo.</li> <li>4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón.</li> <li>5. Reflexionar de forma grupal las</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caso 3 Tres Vidas</li> <li>• Nota Técnica</li> <li>• Cuadro para realizar el análisis</li> </ul>	2 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología que se va a llevar a cabo es la denominada "**Comunidades de cuestionamiento**", la cual fue desarrollada por el Dr. Matthew Lipman, dicha metodología tiene como objetivo central "ayudar a los alumnos a aprender a pensar por sí mismo" (Lipman, M.; Sharp. A.M.; Oscanyan F., 1980). Haciendo uso de la lógica formal como soporte del razonamiento y que fundamente los juicios y decisiones que lleven a cabo en sus vidas.

Uno de los aspectos metodológicos es "convertir el aula en una comunidad de cuestionamiento" (Lipman, M. y otros, 1980) la que permite una apertura a la evidencia y la razón, con lo que se espera que los individuos que participan interioricen los procedimientos de reflexión a tal grado que se conviertan en hábitos.

Para que esto se pueda llevar a cabo son necesarias algunas condiciones:

- a) Crear un ambiente abierto
- b) Fomentar el respeto mutuo
- c) Que se dé una ausencia de adoctrinamiento.
- d) Se recomienda un máximo de 15 asistentes, para que se favorezca el aprendizaje significativo.

**Dentro del desarrollo de cada sesión existirán 3 momentos.**

1.- Lectura comunitaria.- En éste momento se llevará a cabo la lectura de materiales pertinentes, es necesario que se lea en voz alta y que participen en la lectura todos los asistentes al curso. Para llevar a cabo esto se puede pedir al grupo que lean un párrafo cada uno en forma secuencial, hasta finalizar la lectura, ó bien puede solicitarse al grupo que la persona que lea, al concluir su párrafo, señale al que continuará leyendo, o bien buscar los personajes. Y asignarlos a algunos de los asistentes para desarrollar la lectura.

El objetivo de dar un tiempo en la sesión para llevar a cabo la lectura es:

- a).- Asegurarse que todos lean el material
- b).- Desarrollar su atención.

2.- Agenda de cuestionamiento.- Una vez concluida la lectura de la sesión se generará una agenda, la cual estará formada de las inquietudes que despierte la lectura en el grupo. Esto se puede hacer de distintas maneras: Pedir al grupo que formen 5 ó 6 equipos, que discutan uno ó dos cuestionamientos que quisieran aportar al grupo, una vez que obtienen los cuestionamientos pasan al pizarrón a escribirlos, y ya que todos los equipos aportaron sus cuestionamientos se da pie al 3er. momento.

3.- Sesión Plenaria.- Es el momento en el que los alumnos participan en forma voluntaria y su participación se define por 3 reglas explícitas:

- a).- Todos tienen derecho hablar.- Esto favorece en el estudiante una actitud participativa (mejorando su autoestima)
- b).- Sólo uno a la vez.- Mediante ésta norma se regula la participación y el orden, (deben levantar la mano y existe un observador que va registrando el orden de participación).
- c).- Dar razones.- Es importante la participación de los alumnos ya que "hablar y escuchar constituyen la base sobre la que puede apoyarse la escritura y la literatura (Lipman, M. y otros 1980) además la participación argumentada desarrolla habilidades mentales como: asumir, suponer, asentir, especular, hacer conjeturas, etc., que son en sí actos metacognitivos ( P.e. saber lo que uno recuerda, asumir lo que uno sabe, etc.), y es desde el punto de vista de ésta metodología que el acto metacognitivo es el que hace posible la autocorrección. Cuando razonamos sobre la forma en la razonamos, el pensamiento se hace cibernético

Al finalizar cada sesión se formula las preguntas:

¿Que aprendí hoy?

¿Como puedo utilizarlo en otros contextos?

Esto permite al alumno extraer las ideas principales y aplicar en otras áreas lo aprendido.

Además el alumno analizará lecturas complementarias a los temas expuestos y participará en mesas redondas donde dará a conocer su opinión personal, realizará investigaciones, tareas y ejercicios en forma individual y en equipo.

El maestro expondrá algunos temas, reforzará las participaciones cuando sea pertinente, aplicará dinámicas grupales relacionadas con los temas a tratar como mapas mentales, cuestionarios, dramatizaciones, etc.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación:

- El alumno deberá tener mínimo el 80% de asistencia para tener derecho al examen ordinario.
- Las tareas y trabajos se aceptaran solamente en la fecha acordada.
- El portafolio de evidencias es requisito de entrega para tener calificación en ordinario.

### EVALUACIÓN:

30% EXÁMENES

40% ANÁLISIS DE CASO, TAREAS Y ACTIVIDADES EN CLASE

5% PROYECTO DE VIDA

5% AUTOEVALUACIÓN

10% CO EVALUACIÓN

10% PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EN TIEMPO Y FORMA

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
Matthew, L. 1988. "Filosofía en el aula". Ed. Ediciones de la Torres, Madrid.	Droit, R.P. 2010. "La ética explicada a todo el mundo". Ed. Paidós.
Matthew, L. 1988. Investigación Ética (manual del profesor para Investigación ética). Ed. Ediciones de la Torre, Madrid.	Espindola, J.L. 2009. "Ética ciudadana: fundamentos". Ed. Porrúa.
SEP – ANIUES. 2003. "Ética responsabilidad social y transparencia". ANUIES, México.	Gutiérrez, R. 2001. "Introducción a la ética", Ed. Esfinge.
	Ibáñez, A. 2008. "Ética empresarial: casos de decisiones difíciles que deben enfrentar jóvenes profesionales". Ed. Alfa omega.
	Savater, Fernando. 1998. "Ética Para Amador". editorial Ariel S.A. México.